

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

НАУКОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Наукovedение» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
2. Знание использовать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата.
3. Умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. ИПК 4.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата.

Краткое содержание дисциплины

Наука и образование как движущие силы развития общества. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ. Науки о человеке. Психология и педагогика. Наука и образование: ретроспектива. Деятельностный подход в образовании и науке. Парадигмы в науке. Парадигмы в образовании. Становление личности исследователя. Наукометрия. Научное проектирование. Ориентиры трансформации науки и образования. Профессии будущего.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

вырабатывать стратегию действий; ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности.
2. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
3. Умение применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Познание действительности как непрерывный процесс. Научный метод познания. Методология исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Объекты методологии в психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Организация научно-исследовательской деятельности. Этика научного исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

3. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Роль научных публикации в профессиональном становлении исследователя. Наукометрические ресурсы и показатели. Российские и международные наукометрические базы данных. Наукометрические показатели деятельности исследователя. Классификации научных и учебных изданий. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности. Методика аналитического обзора научных публикаций. Работа с литературными источниками. Методика подготовки научно-литературного труда к изданию. Методика присвоения индексов и значений. Порядок рецензирования научного труда (статьи). Издание журналов, книг, пособий, монографий. Апробация научно-исследовательской работы. Требования к изданию научных публикаций в изданиях, индексируемых в российских и международных наукометрических базах данных.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Деловое письмо на русском языке. Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации. Жанры письменной деловой речи. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации. Тренинг по устной деловой коммуникации. Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.). Раздел 2. Академическое письмо на русском языке. Академический текст в условиях современной научной коммуникации. . Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания. Речевые стереотипы академического письма. Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии). Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Деловой английский язык. Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог). Правила чтения. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса. Professional communication. Interview. Tele-communication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика. Модуль 2. Научный и профессиональный текст. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода. Revision.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» обеспечить у обучающихся:

1. Знание нормативных правовых основ организации социального партнерства институтов социализации.
2. Знание педагогических технологий мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины

Система образования и государственное управление в Российской Федерации. Цели и принципы государственного управления развитием системы образования в России. Роль самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Региональная система образования. Образовательная организация. Программа развития образовательной организации. Компоненты управления образовательной организацией. Система контроля в образовательной организации. Роль родителей в управлении образовательной организацией. Кадровая политика образовательной организации. Руководитель образовательной организации. Независимая оценка деятельности образовательной организации (заключение).

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
2. Умение определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.
3. Умение проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Краткое содержание дисциплины

Проектный метод управления образовательной организацией. Социальное проектирование. Теоретические основы социального проектирования. Команда проекта. Этапы конструирования проекта в социальной сфере. Этапы реализации проекта в социальной сфере. Подготовка руководителя к социальному проектированию.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

2. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Краткое содержание дисциплины

Трансформация роли образовательных программ в Российской и зарубежных системах образования. Образовательная программа как компонент системы образования. Аксиологические, антропологические и технологические основы проектирования образовательных программ. Качество образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ. Информационно-техническое сопровождение образовательных программ. Обзор лучших практик проектирования и реализации образовательных программ. Будущее образовательных программ.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки магистерской диссертации» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки магистерской диссертации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.
2. Умение изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата.
3. Умение формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения	ИПК 4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества

компетенции	<p>обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.</p> <p>ИПК 4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p>ИПК 4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение в теорию и методику педагогического эксперимента. Основные характеристики научного исследования. Структура и этапы педагогического эксперимента. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Практикум. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся. Проверка статистических гипотез при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Практикум. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся. Этика психолого-педагогического исследования.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
2. Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
3. Умение рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
4. Умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения

достижения компетенции	проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в теорию аргументации. Аргументация как профессиональная компетенция педагога. Виды и источники аргументации в исследовательской деятельности. Особенности педагогической деятельности, обоснование оценок педагогической деятельности. Методы и приемы аргументации в исследовательской деятельности. Теоретическое обоснование оценок. Практикум. Вопросно-ответная основа построения диалога. Практикум. Полемика. Практикум. Корректность аргументации. Практикум. Рационализация споров. Практикум. Презентация результатов научного исследования в сфере педагогической деятельности. Заключение. Значение аргументации в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание требований к организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса. Проблема измерений в педагогической науке. Педагогическая квалиметрия. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации,
2. Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
3. Умение применять на практике знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации. Устав образовательной организации. Лицензирование и аккредитация образовательных программ. Оценка результативности образовательной деятельности. Контролирующие органы. Взаимодействие образовательной организации с социальными институтами.

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое здоровье участников образовательных отношений. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация педагогических работников и руководителей образовательной организации. Роль психологически комфортной среды образовательной организации в обеспечении качества образования. Формирование психологически комфортной среды образовательной организации. Кабинеты психологической разгрузки. Работа психолога и психотерапевта с участниками образовательных отношений.

ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика в управлении образовательной организацией» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика в управлении образовательной организацией» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Знание методов диагностики и оценки показателей уровня и формирования развития обучающихся.
3. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Краткое содержание дисциплины

Измерение качества образования – отечественный и зарубежный опыт. Международные системы оценивания – PISA, TIMSS, PIRLS. Российские системы оценивания – ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Диагностика результатов образовательной деятельности. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Мониторинг в управлении качеством образования. Современные педагогические измерительные материалы. Мониторинг качества обучения и воспитания. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Диагностика в управлении образовательной организацией. Наблюдение как метод педагогической диагностики.

Исследовательские возможности анкетирования. Тестирование как метод педагогической диагностики.

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» обеспечить у обучающихся:

1. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
2. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
4. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Функции участников образовательных отношений: отечественный и международный подходы. Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений. Проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. Образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Характеристика игровых методов, способствующих оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Деловая игра. Методы исследования межличностного взаимодействия.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-3. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных развитий воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

	ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Краткое содержание дисциплины

Роль воспитания в России и зарубежом. Воспитание как приоритетное направление государственной политики. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Связь воспитания с обучением. Методы и технологии воспитания в образовательных организациях.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Советник по воспитательной работе» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Советник по воспитательной работе» обеспечить у обучающихся:

- Знание основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ИПК-3.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>ИПК-3.3 Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ИПК-3.4 Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики. Профессиональная готовность советника к реализации государственной воспитательной политики. Профессиональный имидж советника. Форматы взаимодействия советника по воспитанию с участниками образовательных отношений.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.
2. Знание половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Краткое содержание дисциплины

Введение (Современные тенденции и принципы практики воспитания). Системный подход к воспитательной работе. Основы методики воспитательной работы. Индивидуальные воспитательные траектории. Практикум. Обзор зарубежных концепций воспитания.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ – 1

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 1» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3.

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-3. Способность организовывать

взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 1» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
2. Умение учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
3. Умение устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
4. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
5. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
6. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
7. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной

	<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p> <p>ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. Обучающийся, педагог и учебная группа. Взаимоотношения в учебной группе; Управление учебной группой. Современные научные теории управления качеством воспитательного процесса. Деловая игра Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. Заключение. Инновационные практики управления воспитательным процессом.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ – 2

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению воспитательной работой - 2» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
2. Умение устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.
3. Умение организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.
4. Умение осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.
5. Умение организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.</p> <p>ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.</p>

	ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. Взаимодействие детских общественных объединений с институтами социализации. Механизмы поддержки детских социальных проектов. Взаимодействие педагога и руководителя с детскими общественными объединениями. Взаимодействие с семьей обучающегося при проведении мероприятий. Деловая игра. Организационно-методические основы управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. Заключение. Современные научные теории управления качеством воспитательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика воспитательных систем» обеспечить у обучающихся:

1. Знание культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей.
2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей с ОВЗ.
3. Умение строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Специфика образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Подготовка педагога для воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Практикум. Заключение.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании.
2. Умение строить воспитательную деятельность при инклюзивном образовании с учетом культурных различий детей;
3. Умение строить воспитательную деятельность при инклюзивном образовании с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Требования к организации инклюзивного образования. Методы и приемы организации внеурочной работы при инклюзивном образовании. Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании. Практикум.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СООУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Самоуправление и соуправление в образовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Самоуправление и соуправление в образовательных организациях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов и форм работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.
2. Знание способов педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.
3. Знание способов организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
4. Знание методов, способов педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
5. Знание методов анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению. ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций. ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.

	<p>ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p> <p>ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Самоуправление и соуправление: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал, социальное партнерство. История становления систем самоуправления и соуправления в России. Современная государственная молодежная политика в отношении систем самоуправления и соуправления. Система самоуправления в российских детских и молодежных движениях XXI века. Система самоуправления в детских общественных объединениях (ДОО): диагностика динамики развития. Участие ДОО в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста. Самоуправление и соуправление в волонтерских ДОО. Самоуправление и соуправление в ДОО как фактор формирования готовности к самореализации и самоопределению.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детские общественные объединения в России» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детские общественные объединения в России» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов и форм работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.
2. Знание способов педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.
3. Знание способов организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
4. Знание методов, способов педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
5. Знание методов анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.</p> <p>ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.</p> <p>ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.</p> <p>ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских</p>

	общественных объединений. ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Детское общественное объединение (ДОО): сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал (введение). История становления ДОО в России. Современная государственная политика в отношении ДОО. ДОО на современном этапе: структуры и функции. Детские общественные объединения и организации: диагностика динамики развития. Участие ДОО в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста. Участие волонтеров в развитии деятельности ДОО. Социальное проектирование в ДОО как фактор формирования готовности к самореализации и самоопределению (заключение).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методических основ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.
2. Знание методических основ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.
3. Знание технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
4. Знание методических основы трудового воспитания обучающихся.
5. Знание игровых технологий организации воспитательного процесса.
6. Знание форм и методов воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.
7. Умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

	<p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. Роль воспитания в системе общего образования. Этапы разработки программы воспитания. Методы и технологии воспитания в образовательных организациях. Практикум. Заключение.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в общеобразовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.
2. Умение применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.
3. Умение применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
4. Умение организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.
5. Умение проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.</p> <p>ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность</p>

	обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа развития практик управления воспитательной работой. Критерии отбора лучших практик управления воспитательной работой (общее образование). Практикум. Опыт адаптации лучших практик управления воспитательной работой в общеобразовательной организации (общее образование).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методических основ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.
2. Знание методических основ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.
3. Знание технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
4. Знание методических основы трудового воспитания обучающихся.
5. Знание игровых технологий организации воспитательного процесса.
6. Знание форм и методов воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.
7. Умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

	<p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. Роль воспитания в системе профессионального образования. Этапы разработки программы воспитания. Методы и технологии воспитания в образовательных организациях (профессиональное образование). Практикум. Заключение.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.
2. Умение применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.
3. Умение применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
4. Умение организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.
5. Умение проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.</p> <p>ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p>

	<p>ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины

Введение. Обзор лучших практик управления воспитательной работой (профессиональное образование). Практикум. Анализ возможности применения опыта лучших практик управления воспитательной работой (профессиональное образование). Методы и технологии воспитания в образовательных организациях профессионального образования. Заключение.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Формируемые компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

	цикла.	<p>формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования

		своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять

		<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
		ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет: применять

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды

		учреждения ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»		
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
		ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности
		ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
		ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся
		ИПК 1.5. Знает: игровые технологии

		организации воспитательного процесса
		ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности
		ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей)
		ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
		ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания
		ИПК 1.10. Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
		ИПК 1.11. Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры
		ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
		ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
		ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность
		ИПК 1.15. Умеет: применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса
		ИПК 1.16. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов и контроль реализации программ воспитания
		ИПК 1.17. Умеет: применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, применять технологии педагогического стимулирования обучающихся

<p>Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	<p>ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</p>
		<p>ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
		<p>ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению</p>
		<p>ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций</p>
		<p>ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста</p>
		<p>ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p>
		<p>ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений</p>
		<p>ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления</p>
		<p>ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p>
		<p>ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся</p>
		<p>ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p>
		<p>ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив</p>
		<p>ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов</p>

		социализации
		ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий
		ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми
		ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений
		ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»		
Осуществление воспитательной деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

		<p>неблагоприятных условиях</p> <p>ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»		
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования</p>	<p>ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>
		<p>ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>ИПК 4.3. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p>
		<p>ИПК 4.4. Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ</p>
		<p>ИПК 4.5. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p>
		<p>ИПК 4.6. Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации</p>
		<p>ИПК 4.7. Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>

		ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся
		ИПК 4.9 Умеет: организовывать работу научного общества обучающихся по программам бакалавриата

Формы ГИА:

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»: формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Краткое содержание дисциплины

Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Социально - правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодежной среде. Социальный аспект профилактики экстремизма: оценки критериев и возможностей.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Формирование умений использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
2. Формирование навыков применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Цифровые ресурсы. Искусственный интеллект. История. Направления развития. Технологии машинного обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.